**Ход собрания**

 **(СЛАЙД)**

Всем добрый вечер, меня зовут Замятина Анна Александровна, воспитатель 4 группы, и так в планах нашего сегодняшнего мероприятия. Ознакомить вас с особенностями развития детей 2-3 лет, расскажу некоторые моменты адаптации, в каком направлении будем идти в этом учебном году, пройдемся по режиму дня, занятиям и дополнительным занятиям в садике, на всякий случай выдам памятки о необходимых вещах и анкеты, убедительная просьба заполнить, ну и в конце выберем членов родительского комитета, предлагаю начать.

**(СЛАЙД)**

Не устану повторять каждый малыш уникален, однако при всей непохожести друг на друга общие этапы и черты все таки имеются и к 2-3 годам наши малыши уже могут похвастаться своими успехами

**(СЛАЙД)**

 И первым достижением для ребенка будет конечно

**эмоциональное развитие**

Малыш начинает испытывать новые для себя эмоции, а также узнает о чувствах других людей. Эти открытия не всегда приятны: многим знаком термин «кошмарные двухлетки», которым принято обозначать импульсивное и капризное поведение большинства детей в этом возрасте. Между тем, приступы гнева для них нормальны, потому что дети часто еще не знают, как иначе выразить сильные и бушующие внутри эмоции, так же приходит понимание как его поведение влияет на родителей, и наоборот, как влияют на него действия мамы или папы. Дети в этом возрасте все меньше тревожатся в момент расставания с мамой и уже не так сильно страдают, когда ее нет рядом.

**Развитие речи.** Приблизительно к двум годам ребенок начинает строить предложения из 2–3 слов, используя местоимения «я», «ты», «мое». Со временем он узнает больше слов соответственно, его речь становится все более понятной. К трем годам речевые возможности расширяются: ребенок начинает конструировать предложения из 3–5 слов или даже больше.

Ребенок учится рассказывать о том, что с ним произошло в течение дня. К трем годам ребенок уже в состоянии выдумать и рассказать короткую незамысловатую историю, основанную на его опыте и впечатлениях.

**Координация движений.** Двухлетний ребенок уже может бегать и, скорее всего, реже падает. Он все лучше умеет бросать предметы, пинать и ловить мяч и даже может балансировать на одной ноге в течение нескольких секунд.

Среди других двигательных навыков, которые появляются в этом возрасте, — прыжки на месте, езда на трехколесном велосипеде, умение поочередно переставлять ноги, поднимаясь по лестнице. Все эти новые возможности выглядят просто удивительным прогрессом по сравнению с тем, что ребенок умел (или, точнее, не умел) всего несколько месяцев назад.

**(СЛАЙД)**

**Мышление.** На развитие когнитивных навыков влияет буквально все, что ребенок успел к этому времени изучить, поэтому, чем более разнообразным будет его опыт, тем лучше. Он осваивает такие понятия, как время или противоположность: например, большой — маленький, день — ночь.

Ребенок начинает указывать на части тела в зависимости от их функции, учится сортировать объекты и находить одинаковые по форме и цвету.

**(СЛАЙД)**

**Игры и обучение.** Игры особенно важны в раннем возрасте, потому что для маленьких детей это основной способ обучения. Детям 2–3 лет нравится играть с другими людьми в переодевания и ролевые игры, устраивать «чаепития», рисовать пальцами или кисточкой, устраивать шуточную борьбу. В игре они постепенно учатся дожидаться своей очереди. В этом возрасте они получают удовольствие, когда взрослые рассказывают им истории, читают или поют.

**(СЛАЙД)**

**Бытовые навыки.** Примерно в это же время ребенок начинает подражать родителям в повседневных делах и осваивает навыки самообслуживания. Например, учится мыть руки и умываться, самостоятельно есть и одеваться — хотя пока у него лучше получается снимать одежду, чем надевать. Конечно, он еще учится, и родителям приходится помогать ему почти во всем.

**(СЛАЙД)**

**Как помочь развитию малыша?**

Помочь развитию ребенка в этом возрасте можно разными способами. Вот некоторые из них.

**Давайте ребенку возможность поиграть со сверстниками:** игра — отличный способ завести друзей и освоить социальные навыки. Но не стоит ожидать, что малыш быстро научится делиться своими игрушками и ждать своей очереди — в этом возрасте дети еще уверены, что всё вокруг подчиняется их воле.

**Читайте вслух:** совместное чтение стихов и прозы, придумывание историй и пение способствуют развитию речи и воображения.

**Готовьте вместе с ребенком:** это поможет малышу заинтересоваться кулинарией, выучить новые слова и познакомиться с математическими понятиями, такими как «половина», «чайная ложка» или «30 минут». Можно давать маленьким детям простые задания — например, перемешать салат или соединить части бутерброда.

Каждый раз, когда ребенок осваивает новый навык, обращайте внимание на его достижения **и не скупитесь на похвалу.** [Поощряйте его](https://rastimdetey.ru/articles/12-sposobov-pooshchrit-horoshee-povedenie) применять те навыки, которым он уже научился, даже если сам ребенок считает, что это трудно.

А теперь плавно переходим к следующей теме

**(СЛАЙД 1)**

**Особенности адаптационного периода у детей 2-3 лет к условиям детского сада**

**(СЛАЙД 2)**

И так , документы, бумаги оформлены, мед. карта принесена в садик и проверена, наступил день Х – ребенок первый раз идет в садик, у некоторых в новую группу, но независимо от этого у каждого ребенка наступает период адаптации – время привыкания к новой обстановке, новым действиям, новым людям, новой еде и иногда и к режиму дня

**(СЛАЙД 3)**

Но нее все так просто как того бы хотелось, верно? Время привыкания к садику становится испытанием, как для детей, так и для родителей, дети становятся плаксивыми, капризными, тревожными, в редких случаях даже бывают агрессивными, что говорит о том, что у ребенка происходит защитная реакция на все непонятное, неизвестное происходящее вокруг. И как взрослым нам с вами предстоит объединить усилия для того, что бы нашим ребятам как можно скорее стало комфортно и интересно в детском саду. Поэтому очень важно наличие взаимопонимания и поддержки, как со стороны родителей, так и со стороны воспитателя. Вместе мы сила - поэтому желаю нам создать успешный активный и дружный как детский так и родительский коллектив

Но, вернемся к процессу адаптации

**(СЛАЙД 4)**

**Психологи выделяют 3 основные степени тяжести прохождения адаптации у детей,** которые вы можете видеть на экране

Объяснение, почему так, до банального простое - все не так как дома и любимой мамы, что бы все исправить, рядышком нету, груб говоря дома можно пить кока-колу и есть чипсы, а в садике только компот и вареная картошечка в обед и в какой то момент вся эта разница между домом и садиком накладывается на ребенка требуя психологической перестройки, изменение в поведении, привычках и приобретение новых навыков

**(СЛАЙД 5)**

**Признаки трудностей адаптации, с которыми вы как родители можете столкнуться дома**
1. **Нарушение сна**. Плохо спят ночью: вскрикивают, плачут, ищут маму. Утром не разбудить в детский сад. Некоторые дети перевозбуждаются и трудно засыпают. Недостаток сна часто приводит к стрессовому состоянию.
2. **Плохой аппетит.** Дети плохо едят дома и в детском саду, потому что им предлагают не привычную пищу. Это может привести к кратковременным желудочно-кишечным расстройствам, к пищевой аллергии.
3. **Нарушение иммунитета**. Вследствие стресса у малыша страдает иммунная система. Они начинают часто болеть ОРВИ, легко заражаются друг от друга.
4. **Нарушение поведения**. Дети как бы возвращаются на ранние ступени развития. Игры становятся более примитивными, не могут оторваться от мамы и бояться чужих людей.

5. **Перепады настроения**. Слезливость, капризность, подавленное состояние, у некоторых детей возбудимость, гневность, агрессивные проявления и т. п.

**(СЛАЙД 6)**

**Как же облегчить нашим ребятам период адаптации? Есть несколько простых рекомендаций для такой цели:**

- **Спокойствие и только спокойствие**, ваши эмоции и переживания легко передаются вашим детям, если видно как вы беспокоитесь и вам страшно как же ваш ребеночек будет без вас в садике – будьте уверены что самому ребенку так станет идти в садик вдвойне страшнее

- **Не оттягивайте момент расставания**, чем больше вы сидите в раздевалке и уговариваете не плакать – тем больше ребенок уверен, что вы принципе то уже никуда и не собираетесь ни на какую работу и сейчас вы передумаете и вместе с ним пойдете домой

- Облегчить расставание может помочь **«ритуал прощания»,** любое действие, поцелуй в щеку или махание рукой, но нужно понимать, что это та самая точка, после которой вы на работу , ребенок остается, как с ним и договаривались

- **Постепенно увеличивать пребывание ребенка в детском саду**, что мы и стараемся реализовать, сначала до 10:00, до12:00, потом до обеда, после сна и наконец на целый день

- Стараться **максимально приблизить режим дня садика** дома даже в выходные дни, это приносит ребенку чувство стабильности и спокойствия

- Если ребенок к определенному члену семьи привязан сильнее, например, к маме, в садик будет лучше, если отведет папа, бабушка или любой родственник, с которым прощаться будет легче.

**(СЛАЙД 7)**

**Чем и когда заканчивается адаптация**

Теперь когда вы знаете, что многие негативные проявления в поведении малыша являются нормальным проявлением процесса адаптации и очень скоро, при постоянном посещении садика, они начнут уменьшаться, а потом и вовсе исчезнут; полна адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. Планируйте свою жизнь с учетом интересов ребенка и подчеркивайте, что он вам, как и прежде, дорог и любим.

**(СЛАЙД 8)**

В этот трудный период проявляйте больше внимания малышу, внимательно выслушайте его рассказы и скоро вы будете гордиться тем, что ваш малыш стал гораздо самостоятельнее и приобрел много полезных навыков, и что бы все уметь и все получалось нужен план.

**(СЛАЙД 9)**

**Перспективный план на учебный год**

И так мы переходим к планам на текущий учебный год, который постепенно начинаем реализовывать.

**(СЛАЙД 10)**

Самыми главными задачами у нас будут

- сохранение, укрепление и охрана здоровья – оздоровительные мероприятия (дни спорта, поддержание физической формы, сбалансированное питание, обеззараживание помещений группы)

- Приобретение и закрепление культурно-гигиенических навыков, самостоятельно моем ручки, вытираем мокрые руки полотенцем, ходим в туалет или горшочек и т.д.

- Приобретение и закрепление навыков самообслуживания, сам одевается (с редкой помощью воспитателя), сам раздевается, сам кушает, используя ложку, сам берет и ставит, собирает наместо игрушки после игры.

- Развивать умение уважительно и доброжелательно общаться с другими детьми и взрослыми, сформировать дружеские отношения в детском коллективе

- формировать первичное представление о безопасности, (когда идем на площадку, на улице, переходим дорогу по пешеходному переходу)

**(СЛАЙД 11)**

Так же после того как вся группа пройдет период адаптации у ребят будет проходить измерение роста и веса и первичная диагностика, будем смотреть какими навыками ребята уже овладели и какими еще предстоит овладеть, в конце учебного года в мае проводится тоже самое, измерение роста и веса и вторичная диагностика.

Это нужно для того что бы посмотреть насколько хорошо протекает психологическое и физическое развитие ребенка

 для его всестороннего развития в детском саду существует режим дня и расписание образовательной деятельности.

**(СЛАЙД 12)**

**Ознакомление с режимом дня**

Сейчас я выдам вам вот такие памятки, и мырассмотрим все по подробнее, это распорядок полного дня в детском саду, в садик ребята могут приходить после 7:30 и рекомендуется до 8и, что бы успеть на утреннюю зарядку и завтрак, если по каким, либо причинам задерживаетесь, тяжелые сборы в садик, и никак не успеваете до 9и, лучше покушать дома, потому что после 9:00 завтрак окончен и по санитарным нормам вся еда должна быть убрана и утилизирована, исключением может быть анализы в больнице, или процедуры, в любом случае желательно написать мне, что бы у меня было понимание придете или не придете. После завтрака у ребят есть немного времени, что бы поиграть с 9:00-9:10 у них проходит занятие со мной на котором мы либо что нибудь лепим, либо рисуем, разговариваем на разные темы, или рассматриваем предметы все это проходит, конечно, тоже в игровой форме. Дальше небольшой перерыв и второе занятие, как правило, это либо физкультурное занятие, либо музыкальное которое проводят мои коллеги

**(СЛАЙД 13)**

 музыкальный руководитель Ирина Германовна и инструктор по физической культуре Анастасия Викторовна после чего в 10:00 у ребят второй завтрак, как правило, это либо фруктовый сок. Либо сами фрукты.

**(СЛАЙД 14)**

С 10:10 и до 11:50 мы гуляем на нашей площадке, возвращаемся к 12:00 на обед. Сам обед длится плюс минус 30 минут, дальше ребята подготавливаются ко сну, раздеться, переодеться сходить в туалет и укладываемся спать.

Заканчивается сон час в 15:00 и в 15:10 у ребят полдник, после полдника ребята спокойно самостоятельно играют и к 16:50-17:00 мы выходим гулять на площадку и до 18:00 все счастливые и довольные идут домой

**(СЛАЙД 15)**

Меню, консультации и режим дня находится на стенде для родителей, так же на стенде вы можете найти расписание занятий, с которым мне тоже необходимо вас ознакомить.

**(СЛАЙД 16)**

И так, в детском саду ребята посещают различные занятия такие как

**- Физкультура**

На занятиях по физкультуре ребята будут заниматься с Анастасией Викторовной, на физкультуру должна быть форма белая футболка, черные шорты и чешки, занятия направлены на улучшение и укрепление здоровья, а так же развитие и улучшение координации и двигательных навыков.

**(СЛАЙД 17)**

**- Познавательное развитие**

Занятие провожу я, на них мы будем формировать и расширять первичные представление ребят об окружающем мире, свойствах предметов, например цвет, форма, размер

**(СЛАЙД 18)**

**- Музыка**

Занятие проводит Ирина Германовна, на занятие у ребят должны быть чешки, сами занятия направлены на обогащение слухового опыта ребят, их речевое развитие, память и формирование ритмично-двигательных умений (танец, игра на инструментах)

**(СЛАЙД 19)**

**- Рисование**

На изо мы с ребятами будем рисовать красками, карандашами, подписанные работы будут выставлены в нашей картинной галерее в раздевалке, рисование побуждает детей проявлять фантазию, улучшает мелкую моторику рук

**(СЛАЙД 20)**

**- Развитие речи**

На занятиях по развитию речи и коммуникации дети будут научаться общению, как быть вежливым, как разговаривать с другими ребятами, будем расширять словарный запас, рассматривать картинки, говорить на разные темы и вместе читать книжки

**(СЛАЙД 21)**

**- Лепка**

Так же будем лепить из пластилина, наши скульптуры будут так же выставлены в раздевалке, лепка как работ с пластилином развивает мелкую моторику, воображение и пространственное ориентирование/координацию движений

**(СЛАЙД 22)**

**- Конструирование**

Конструируем из бумаги, аппликации, фигурки, учимся собирать постройки из кубиков и конструктора, обыгрывать постройку, собирать большие модели по образцу, очень хорошо развивает логические мышление, пространственно-координационные движения, повторяем и закрепляем, форму, размер и цвет предметов

 **(СЛАЙД 23)**

**Дополнительно**

В нашем садике так же существуют дополнительные платные занятия, в нашей группе дополнительные занятия будут реализовываться после полной адаптации ребят, по возрасту ребята могут посещать ИЗО которое проводится педагогом доп. образования Стрельчук Оксаной Валерьевной, по четвергам.

**(СЛАЙД 24)**

И логоритмику руководителем которой является Кузеванова Юлия Викторовна наш замечательный логопед, прошу ее выйти к нам сюда и поподробнее рассказать нам что же такое эта логоримика.(логопед рассказывает про логоритмику)

**(СЛАЙД 25)**

 Так же со следующего месяца в садик будут привозить кислородные коктейли – для тех, кто не знает это специальная съедобная пена из сока обогащенная кислородом, вкусно и полезно, полный курс 2 недели - 400 рублей, желающим записаться оставляю листочек на запись, укажите фамилию и имя ребенка

**(СЛАЙД 26)**

С занятиями и дополнительными интересностями разобрались, так же предлагаю организовать небольшую группу активных родителей-добровольцев, проще говоря, родительский комитет, зачем это нужно:

**(СЛАЙД 27)**

1. Для помощи в организации мероприятий и праздников в группе (украшение группы/зала к новому году)
2. Для помощи в благоустройстве группы и площадки (проведение субботников, покрасок, ремонтные работы)
3. Вносить предложения для деятельности группы (тематические занятия, мастер-классы, приобретение рабочих тетрадей)
4. Для выражения интересов всех родителей в группе (Для решения конфликтных ситуаций и обсуждения вопросов с заведующей)

Но прежде чем идти и ругаться с Еленой Георгиевной, убедительно прошу, если у вас со мной возникло какое то недопонимание или конфликт, не дай бог конечно, сначала давайте попробуем разобраться и придти к согласию самостоятельно, я на вашей стороне и всегда готова максимально войти в ваше положение если как говорится возможности и ситуация позволяют

И так родительский комитет выбирается на 1 учебный год, 3-4 человека будет достаточно, желательно добровольцев, которые уже когда то состояли в родительском комитете и у кого есть время и возможность заниматься подобной активной деятельностью

**(СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ)**

На этом в принципе все, если у вас остались вопросы, пожалуйста, задавайте, если нет, то еще раз всем спасибо за собрание, на сегодня можем быть свободны