

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА **образовательной деятельности с детьми**

Образовательная область: Физическое развитие

Возрастная группа: дети 7-го года жизни (подготовительная группа)

Тема: «Морские обитатели»

Цель: Способствовать формированию двигательных умений и навыков и положительно – эмоционального отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

Совершенствовать основные движения – ходьба: с перешагиванием предметов; бег: змейкой и противходом; ползание: по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; метание: бросок мешочка в цель.

Закреплять умение выполнять задания, по сигналу.

Обобщать знания о морских обитателях.

Развивающие:

Способствовать развитию двигательных способностей: равновесия, координации, скорости реакции.

Развивать внимание, быстроту мышления, речь, память, воображение, слух.

Развивать умение делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать доброту, положительное отношение к природе.

Оздоровительные:

Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

Способствовать укреплению здоровья ребенка с использованием массажных платформ.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты:

Дети закрепляют навыки ползания; метания; ходьбы и бега; умеют работать подгруппах. Знают о морских обитателях.

Развивают двигательные способности.

Умеют выразить свои мысли и делать выводы в результате совместной деятельности.

Дети испытывают чувство удовлетворения от занятия, радуются результатами своей деятельности.

Форма организации: групповая, работа в подгруппах

Средства:


Мультимедийные: телевизор, презентация «Морские обитатели».


Литературные: загадки о морских обитателях.


Музыкальные: Музыкальный центр, минусовки веселых мелодий.


Инвентарь: массажные платформы, по количеству детей (на обратной стороне, которых наклеены цветные мячики красного и зеленого цвета); гимнастическая скамейка, корзина и мешочек для метания;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационная часть				
Мотивация на совместную деятельность	Дети заходят в зал, в котором заранее разложены массажные платформы для дальнейшего удобного выполнения двигательных действий (в три ряда по длине зала) <u>Инструктор:</u> здравствуйте ребята.	Педагог предлагает выбрать платформу и сесть на нее 	Дети садятся на выбранную платформу Отвечают на приветствие	Дети прибывают в хорошем настроении Готовы общаться со взрослым в совместной деятельности.
Актуализация знаний	<u>Инструктор:</u> Ребята, а вы были на море? Что вы можете рассказать о море?	Вовлекает детей в диалог, задает вопросы, слушает ответы.	Вступают в диалог, высказывая свое мнение.	Умеют вступать в диалог, делиться знаниями.
Вводная часть				
Ситуативный разговор	<u>Инструктор:</u> сегодня я приглашаю вас в морское путешествие. Зачем в природе существует море?	Включает слайд на телевизоре с изображение моря. Организует диалог, эмоционально вовлекает детей к обсуждению.	Отвечают на вопрос. Высказывают свое мнение	Дети выражают свое мнение, прислушиваются к ответам других детей.


	<p><u>Инструктор:</u> на морском побережье дети ходят босиком, поэтому предлагаю снять спортивную обувь и поставить ее под стулья, а потом вернуться на платформы. (на массажных платформах необходимо заниматься без обуви для достижения эффекта массажа)</p>	<p>Наблюдает за детьми, оказывает необходимую помощь.</p>	<p>Дети снимают спортивную обувь и возвращаются к платформам.</p>	<p>Готовность детей к предстоящей деятельности.</p>
<p>Подвижная игра на внимание</p>	<p><u>Инструктор:</u> предлагаю поиграть в игру «Море, суша». Я говорю море, вы поднимаетесь на платформу, она море. Говорю – суша, вы спускаетесь на пол.</p>	<p>Педагог называет слова, старается запутать детей, поощряет детей.</p>	<p>Дети выполняют задание, внимательно слушая слова игры.</p>	<p>Сохраняют равновесие, держат спину прямо при подъеме на платформу.</p>
<p>Ходьба по залу</p>	<p><u>Инструктор:</u> посмотрите, какие волны бывают на море.</p> <p>Перестроение: «Раз, два, три на край паласа убеги!»</p> <p>Мы будем идти, и перешагивать через волны.</p>	<p>Включает слайд на телевизоре с изображением волн. Перестраивает детей.</p> <p>Показывает упражнение.</p>	<p>Перестраиваются. Дети идут в колонну по одному, поочередно выполняя упражнения. Перешагивают через платформы.</p>	 <p>Умеют выполнять ходьбу с сохранением равновесия.</p>
<p>Бег противходом</p>	<p>И побежали между волн - Противходом, бегом марш!</p> <p>Вот как весело, восстановим дыхание. Упражнения «Волна» Волна поднимается, руки в сторону – вдох; волна опускается руки плавно</p>	<p>Назначает направляющего. Следит за правильностью выполнения движений и техникой</p>	<p>Дети выполняют бег противходом. Восстанавливают дыхание.</p>	<p>Умеют держать дистанцию, двигаясь друг за другом, ориентируются в зале.</p>

	<p>вниз выдох;</p> <p>Перестроение: ребята возвращаемся на платформы!</p>	<p>безопасности.</p> <p>Приглашает детей к платформам.</p>	<p>Дети возвращаются к платформам.</p>	
Основная часть				
<p>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на массажных платформах «Морские обитатели» под музыку.</p>	<p><u>Инструктор:</u> В морских глубинах очень разнообразный животный мир. Давайте посмотрим.</p> <p>1. «Осьминог» Он имеет много ножек Кто же это ... И.п.- о.с. перед МП 1-2.- встать на МП; 3- руки в сторону, пальцы растопырит; 4-руки вниз; 5-6.- тоже руки вверх; 7-8.-вернутся в и.п.</p> <p>2. «Рыба – кит» Он фонтанчики пускает, себе спину поливает! И.п. – стоя, МП между ног, руки на пояс; 1- поставить правую ногу на платформу; 2- наклон туловища влево, правая рука вверх; 3-4.- вернуться в и.п.; 5-8.- тоже с другой ноги.</p> <p>3. «Морская черепаха» Крепкий панцирь, ей как дом, Жить удобно в доме том! И. п. — сидя на полу, бедра лежат на МП, руки в упоре за спиной; 1.- колени подтянуть к животу,</p>	<p>Загадывает загадки на каждое упражнение и на телевизоре включает правильный ответ. Показывает упражнения. Создает хорошее настроение. Поощряет детей за правильное выполнение.</p>	<p>Отгадывают морских обитателей</p> <p>Выполняют общеразвивающие упражнения по показу.</p>	<p>Умеют слушать и отвечать на поставленный вопрос Умеют красиво, грациозно выполнять физические упражнения под музыку.</p> 

	<p>обнять руками, голову наклонить к коленям, стопу поставить на МП; 2.- и.п.</p> <p>4. «Крабик»</p> <p>Ползет в море паук, В руках клещи, в глазах испуг! И.п. – сидя на МП, ноги согнуты, руки в упоре за спиной. Поднять таз вверх, сделать руками и ногами приставные шаги вправо, влево и вернуться.</p>			
Перестроение	<p><u>Инструктор:</u> А теперь ребята переверните платформу, что вы видите на другой стороне?</p> <p>Перестроение: Те дети, которые увидели красный мячик бегите ко мне.</p> <p>Зеленые мячики бегите к воспитателю.</p>	Смотрит за правильностью перестроений, готовит инвентарь.	Дети делятся на две группы и строятся за педагогами.	Дети строятся в две колонны
Выполнение основных видов движений	<p><u>Инструктор:</u> Мы с вами поделились на две команды, первые будут морские котики, они будут выполнять ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, ведь морские котики быстро плавают, но на суше они передвигаются, подтягивая свое тело. Вторые каракатицы, они будут выполнять бросок мешочка в корзину, ведь каракатицы выбрасывают чернила в морскую воду.</p>	<p>Показывает слайды с изображением морского котика и каракатицы.</p> <p>Смотрит на выполнение упражнений.</p> <p>Исправляет ошибки.</p> <p>Поощряет детей за правильное выполнение.</p> <p>Меняет группы местами.</p>	Дети выполняют поочередно друг за другом упражнения, изображая морских обитателей.	<p>Попадают в цель.</p> <p>Двигаются с помощью рук.</p> 

<p>Подвижная игра «Акула»</p>	<p><u>Инструктор:</u> Перестроение: Ребята, вы большие молодцы, возвращайтесь на платформы.</p> <p>- А вот еще один обитатель морей, и это...Акула.</p> <p>-Сейчас мы свами поиграем в игру «Акула»</p> <p>-Произнесем считалку: Раз. Два. Три – в круг акула выходи!</p> <p><u>Подвижная игра «Акула»</u></p> <p>- Произносим слова, и выполняем движения.</p> <p>В нашем море вот уж диво, жизнь прекрасна и красива (ходьба змейкой между платформ);</p> <p>Вот карасик в море тихом огибает волны лихо (бег змейкой между платформ);</p> <p>Резво прыгают дельфины, выгибая ровно спины (останавливаются и выполняют прыжки на месте);</p> <p>Тихо плещется волна всем защитница она (плавные движения руками);</p> <p>Но в пещере прячется... (медленно подходят к акуле);</p> <p>Акула (занимают место на платформе);</p>	<p>Показывает слайд «Акула»</p> <p>Поддерживает в разговоре детей.</p> <p>Произносит слова.</p> <p>Следит за техникой безопасности.</p> <p>Повторяет игру.</p>	<p>Садятся на платформы</p> <p>Вступают в диалог, рассказывая об акуле.</p> <p>Выбирают водящего.</p> <p>Говорят слова и выполняют движения.</p> <p>Стараются быстро занять место на свободной платформе.</p>	<p>Делятся знаниями.</p> <p>Умеют действовать по сигналу.</p> <p>Дети прибывают в хорошем настроении.</p> 
-------------------------------	---	--	---	---

Заключительная часть

<p>Релаксация «Волна»</p>	<p>Перестроение: Ребята ложитесь на платформу. <u>Инструктор:</u> Представьте, вы лежите на волне, качаетесь и смотрите на проплывающие в небе облака. Светит солнце и вам тепло. Вы делаете, вдох и выдох и волна шумит и качает вас.</p>	<p>Просит детей представить ситуацию.</p>	<p>Ложатся спиной на платформу, расслабляются и воображают.</p>	 <p>Умеют слушать и расслабляться под музыку.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><u>Инструктор:</u> А вам ребята понравилось путешествие? Скажите, зачем в природе существует море? Что нового вы узнали?</p>	<p>Активизирует обсуждение, поощряет детей к высказываниям.</p>	<p>Делают выводы, выражают чувства, оценивают свою деятельность.</p>	<p>Вступают в диалог, передают впечатление о своей деятельности.</p>



