

Практико-ориентированный семинар для воспитателей.

Январь.2020.

Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

Ход мероприятия.

Работа по физическому воспитанию в ДОУ обеспечивает решение следующих задач:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физ. совершенствовании;

Образовательная область «Физическая культура» как особо важное звено в системе образовательной системы в ДОУ пронизывает все направления организационной модели и должна реализовываться через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Непосредственно образовательную деятельность.

К непосредственно образовательной деятельности относятся УГГ, физкультурные занятия, КДД.

1. Утренняя гимнастика.

УГГ имеет большое значение для полноценной жизнедеятельности ребенка и во многом определяет качество жизни в дальнейшем. Сформированная потребность в ежедневном выполнении УГГ является одним из важных составляющих элементов ЗОЖ человека.

В теплое время года УГГ целесообразно проводить на свежем воздухе, в холодное время года в проветренном помещении.

Все движения подбираются из уже знакомых, разученных ранее, не требующих интенсивной умственной нагрузки.

В младшем дошкольном возрасте детям необходим образец движения, взрослому следует выполнять упражнение вместе одновременно с детьми. Дети могут располагаться при выполнении упражнений по кругу или врассыпную по залу.

В среднем дошкольном возрасте возможно выполнение упражнений УГГ не только по образцу вместе с взрослым, но и без него. Взрослый может называть упражнения, давать указания для принятия и.п., а затем выполнять упражнение вместе с детьми, давая краткие указания. В этом возрасте добавляются более сложные виды построений детей (по колоннам). Содержание упражнений усложняется.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте в силу возросших физических возможностей, накопленного двигательного опыта и достаточно широкого кругозора, упражнения можно подбирать для УГГ достаточно сложные, но знакомые. В этом возрасте дети способны выполнять упражнения, только следуя инструкции взрослого, без образца. Взрослый может предложить выполнить движения по схеме, рисунку. УГГ можно поручить провести одному из детей.

От младшего к подготовительному дошкольному возрасту в комплексах УГГ увеличивается количество упражнений, дозировка, темп выполнения.

Практическая часть.

Комплекс утренней гимнастики без предметов под музыку (песня «Зарядка»).

2. Физкультурные занятия.

Занятия по физкультуре. При выборе форм и методов осуществления работы по физическому воспитанию необходимо учитывать динамику и особенности физического развития детей в каждый возрастной период.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинается интенсивное развитие физических качеств, связанное с расширением объема движений. Качества движений, которыми овладеет ребенок совершенствуются. Отмечаются меньше лишних движений, более координированными становятся движения рук и ног, в этом возрасте дети овладевают всеми видами основных движений. Ребенок через движения познает окружающий мир. Двигаясь, он знакомится с различными предметами и их свойствами. Работоспособность нервной системы увеличивается, ребенок много двигается. Ребенок активно подражает увиденному. Младшим дошкольникам нравятся шумные п/и, в которых нужно убежать догонять и прятаться. В этом возрасте начинают складываться двигательные стереотипы, что позволяет выработать жизненно необходимые потребности.

В среднем дошкольном возрасте возрастает роль слова в овладении движением. Возможность воспринимать информацию от взрослого, позволяет более точно воспроизводить двигательные действия, регулировать их, создавать двигательный образ по заданию или описанию, а не только по образцу. Продолжается совершенствование всех основных движений ребенка. Движения становятся координированными, уверенными, исчезают лишние движения. Повышается работоспособность и выносливость. Двигательный опыт и физические способности увеличиваются, что позволяет активнее познавать окружающий мир.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте существенным достижением ребенка является то, что большинство выполняемых им движений становится подконтрольным сознанию, что позволяет выбирать необходимое движение, но и точно воспроизводить его, регулировать амплитуду, силу, темп, направление. Ребенок понимает, как нужно выполнять упражнение, знает последовательность действий, способен осуществлять контроль за техникой движений, согласовывать свои действия с действиями других. Отсутствуют лишние движения.

Раздать примерный перечень основных движений.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов должна строиться на основе принципа здоровьесбережения. Во время работы были систематизированы комплексы для сохранения и укрепления здоровья, с учетом возрастных особенностей детей. Данные комплексы применяются в работе с детьми в течение дня и проводятся в зависимости от времени дня (до занятий, во время занятий, прогулка в первой половине дня, перед сном, после сна) и вида деятельности. Данные комплексы были представлены вам на предыдущем педагогическом совете.

Во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, проводятся подвижные игры. Подвижная игра – сознательная, активная, творческая деятельность ребенка. Действуя в рамках правил, ребенок проявляет творчество и самостоятельность. Подвижная игра является основным условием полноценного психофизического развития детей.

В младшем дошкольном возрасте подвижная игра в основном строится на подражательных образных движениях, чаще имитирующие движения животных или предметы окружающего мира. Большинство подвижных игр детей младшего дошкольного возраста носит сюжетный характер, в них ведущие роли исполняет взрослый.

В среднем дошкольном возрасте меняется характер игровой деятельности, в связи с возросшими физическими возможностями. Существенным изменением является проявление заинтересованности детей не только к процессу, но и результату игры, стремление реализовать замысел, творчески использовать в игре имеющийся двигательный опыт, выразить чувства, проявить свои двигательные умения и физические качества. Дети уже способны исполнять роль ведущего, отмечать возможные случаи нарушения правил. В среднем дошкольном возрасте можно использовать подвижные игры несюжетного характера («Кто быстрее до флажка»).

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте значительно увеличиваются возможности использования подвижных игр. Расширяется диапазон игр (П/И сюжетного и несюжетного характера, П/И с элементами соревнования, командные П/И) Усложняются правила игры, игровые задачи.

Игровая деятельность несет в себе безграничные потенциальные возможности для всестороннего развития ребенка. В играх чрезвычайно важно создавать атмосферу добра, радости и веселья. Детям необходимо свободно выражать свои эмоции.

Практическая часть.

Подвижная игра «Острова»

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Самостоятельная деятельность воспитанников обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно-развивающей среде в ДОУ), которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Раздать списки подвижных игр с описанием на каждую возрастную группу.

Вывод: Для обеспечения полноценного развития детей в ДОУ необходимо четкое понимание и выполнения своих функций инструктором по фк и воспитателями, а также их тесное взаимодействие.