***Консультация для родителей:***

***Аутизм***

***Помните ощущения детства, когда лежишь и заснуть не можешь от манящей к себе луны, что светит, искрится за окном. Смотришь на неё и мечтаешь.  
Мечтаешь о новой игрушке, о большой сладкой конфете, о походе в цирк, о том, чтобы шнурки сами завязывались или шляпа на глаза не сползала, когда на коньках катаешься. А больше всего мечтаешь о том, чтобы взрослые тебя понимали, чтобы слышали, о чём думаешь, говорили с тобой на понятном тебе языке … Вероятно, нет на Земле ни одного ребёнок, который бы не мечтал, глядя на луну или в себя, о понимании. Как же это важно, чтобы тебя понимали и помогали понять этот сложный взрослый мир,Так, будто ребёнок с одной стороны луны, а взрослый - с другой.  
 А если ребёнок особенный?  
Если Его мир ещё больше отличается от нашего привычного?  
Если он даже среди детей смотрит на всё иначе?  
Как ему найти путь на другую сторону луны?***

***Аутизм — особенность психического развития человека. Аутизм (от греч.autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.То есть ребенок - аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.***

***Причины возникновения и развития аутизма.***

* ***врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;***
* ***недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;***
* ***хромосомные аномалии и нарушения обмена.***

***Симптомы аутизма:***

* ***Социальные взаимодействия и отношения.***
* ***Ребенок избегает зрительного контакта.***
* ***Аутистам сложно понимать чувства других людей, например, боль или грусть.***
* ***Вербальная и невербальная коммуникация.***
* ***Например, ребенок не разговаривает. Или без конца произносит одну и ту же фразу.***
* ***Ограниченные интересы. Например, маленькие дети часто играют с одной частью игрушки, а не с игрушкой целиком.***

******

***Основные признаки аутизма:***

1. ***слишком пристально смотрят к собеседнику в глаза, либо вообще избегают зрительного контакта;***
2. ***могут подойти к собеседнику слишком близко, либо отдалиться от него на очень большое расстояние;***
3. ***могут говорить слишком громко или наоборот еле слышно;***
4. ***не понимают эмоций, намерений, чувств остальных людей, человек у них ассоциируется с неодушевленным предметом;***
5. ***не осознают, что своим поведением могут кого-то обидеть;***
6. ***они практически не способны к дружеским или романтическим отношениям через дефицит общественных знаний. Они видят и слышат о любви, но им трудно ощутить и понять эту сердечную склонность, так как у многих с аутизмом нет привязанности к родному, а тем более к чужому человеку;***
7. ***объятия для аутистов — это непонятная чья-то попытка ограничить их движения.***
8. ***имеют ограниченный набор интересов, большую предрасположенность к установленным предметам, привычкам, конкретным местам. Выводит из равновесия или сильно пугает любая перемена привычной обстановки.***

***Виды аутизма:***

* ***аутизм при различных заболеваниях ЦНС;***
* ***психогенный аутизм;***
* ***аутизм шизофренической этиологии;***
* ***аутизм при обменных заболеваниях***
* ***аутизм при хромосомной патологии.***

***Группы РДА:***

***I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.***

***Характерные признаки:***

* ***эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;***
* ***реакция на внешние раздражители слабы;***
* ***может присутствовать мутизм;***
* ***типична мимическая маска глубокого покоя;***
* ***характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);***
* ***избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).***

***II ГРУППА.***

***Характерные признаки:***

* ***присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);***
* ***в речи преобладают однотипные штампы-команды;***
* ***возможно выполнение просьб матери;***
* ***чрезмерная привязанность к матери;***
* ***сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;***
* ***стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);***
* ***стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;***

***III ГРУППА.***

***Характерные признаки:***

* ***наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;***
* ***способность выразить свои потребности посредством речи;***
* ***конфликтность;***
* ***поглощенность одним и тем же занятием;***
* ***большой словарный запас “книжного характера”;***
* ***парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.***

***IV ГРУППА.***

***Характерные признаки:***

* ***способность к общению;***
* ***интеллектуальные функции сохранны;***
* ***чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;***
* ***присутствие ритуальных форм поведения;***
* ***круг общения ограничен близкими взрослыми;***
* ***трудности в усвоении двигательных навыков.***

***Обучающие подсказки:***

1. ***Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Люди с аутизмом плохо запоминают последовательность.***
2. ***Многие дети-аутисты хорошо рисуют, занимаются искусством. Необходимо поддерживать и развивать такого рода способности.***
3. ***Многие дети-аутисты испытывают проблемы с моторикой рук. Поэтому красивый и аккуратный почерк для них зачастую большая проблема. Это может ввести ребенка в депрессию.***
4. ***В любой деятельности создавать ситуацию успеха.***
5. ***Важна совместная деятельность: родитель рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в игре.***
6. ***Разнообразные дидактические пособия и игрушки разборного характера способствуют проявлению интереса к окружающему миру и контакт с близкими становится более эмоциональным.***

*****Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть.   
Научить быть счастливыми.***

**Воспитатель: Мурашкина Е.К.**